

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИШИМБАЙСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»

Принято  
решением методического совета  
протокол № 1 от 27.08. 2020 г.

Утверждено  
приказом Ишимбайского  
СУВУ от 28.08.2020 №58

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ГЕОГРАФИИ**  
**ДЛЯ 7 (СПЕЦ.) КОРР. КЛАССА VIII ВИДА**  
Срок реализации 2020-2021 учебный год

Составитель: Хамзина С.В.

Ишимбай, 2020

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Ишимбайского СУВУ, учебного плана Ишимбайского СУВУ и программы Министерства образования РФ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Ориентирована на учебник «География» 7 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т. М. Лифанова

По учебному плану общеобразовательной подготовки (по адаптированной образовательной программе) отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

При изучении курса 7 класса реализуется опора на уже имеющиеся знания ученика, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

### **Цель:**

- Расширение представлений детей с нарушением интеллекта об окружающем мире.
- Получение знаний о географическом положении России, населении и промышленности страны, об особенностях природы и хозяйства, климате, природных зонах Родины.

### **Задачи:**

- Познакомить с физической картой России, географическим положением нашей страны, границами, природными зонами страны.
- Научить обучающихся ориентироваться на карте, находить и показывать изученные объекты.
- Расширить пространственные представления обучающихся.
- Корректировать и развивать память, мышление, восприятие.
- Воспитывать бережное отношение к природе и человеку, как части природы.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания;
  - повышения уровня развития логического мышления;
  - развитие наглядно-образного и логического мышления;
  - развитие речи;
  - развитие приемов учебной деятельности;
  - развитие личностно-мотивационной сферы;
  - развитие восприятия и ориентировки в пространстве.
- Основные направления коррекционной работы:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие основных мыслительных операций;
  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  - развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## 2. Содержание учебного предмета

### *Введение (1 час)*

Рассказ о красоте и богатстве родного края.

### *Особенности природы и хозяйства России (11 часов)*

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России, Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

### *Природные зоны России (3 часа)*

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

### *Зона арктических пустынь (5 часов)*

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

### *Зона тундры (8 часов)*

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### *Лесная зона (18 часов)*

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне.

### *Степи (8 часов)*

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат.

Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

### *Полупустыни и пустыни (6 часов)*

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

### *Субтропики (3 часа)*

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

*Высотная поясность в горах (7 часов)*

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность Полезные ископаемые. Климат Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России. Викторина «Наша Родина– Россия». Урок – обобщение по темам «Природные зоны»

### 3. Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов
I	Введение	1
II	Особенность природы и хозяйства России	11
III	Природные зоны России	3
IV	Зона арктических пустынь	5
V	Зона тундры	8
VI	Лесная зона	18
VII	Зона степей	8
VIII	Зона полупустынь и пустынь	6
IX	Зона субтропиков	3
X	Высотная поясность в горах	7
XI	Итого	<b>70</b>

### 4. Требования к уровню подготовки обучающихся:

*Учащиеся должны знать:*

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  
 Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  
 Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;  
 Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;  
 Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;  
 Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;  
 Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;  
 Правила поведения в природе;  
 Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

*Учащиеся должны уметь:*

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.