

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИШИМБАЙСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»

Принято
решением методического совета
протокол № 1 от 27.08. 2020 г.

Утверждено
приказом Ишимбайского
СУВУ от 28.08.2020 №58

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА
ДЛЯ 7 (СПЕЦ.) КОРР. КЛАССА VIII ВИДА
Срок реализации 2020-2021 учебный год

Составитель: Хамзина С.В.

Ишимбай, 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Отечества составлена на основе адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) Ишимбайского СУВУ, учебного плана Ишимбайского СУВУ и программы 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /под ред. И. М. Бгажноковой. Ориентирована на учебник 7 класса «История Отечества» И. М. Бгажноковой.

По учебному плану общеобразовательной подготовки (по адаптированной образовательной программе) отводится 70 часов (2 часа в неделю).

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Цель обучения – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Основные задачи изучения предмета «История Отечества»:

1. Формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
2. Освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
3. Воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «История».
4. Развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
5. Овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении тесно связан с принципом воспитывающей и развивающей направленности обучения, научности и доступности, систематичности и последовательности в обучении, индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

2. Содержание учебного материала

Раздел I. Древняя Русь

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Словарь: странники, древляне, вятичи, Хазанский Константинополь, невзгоды, волок, меновая торговля, купец, Земледелие быт, ремесло, семья, род, вече, князь, дружина, язычество, идолы, день весеннего равноденствия, Сварог, Перун, Дажьбог, Велес, Хорс, Мокошь.

Раздел II. Древнерусское государство. Киевская Русь

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

Словарь: бояре, холопы, купа, тиун, былина, секира, палица, колчан, булава, патриарх, молебен, мудрый, наместник, предание, печенеги, каменные дороги, данники, становище погост, потник, хазары, ремесленники, пошлина, Византия.

Раздел III. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей. Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя» Ростово-Суздальское княжество.

Словарь: наставник, родовитый угодыя, мусульмане, Русская Правда, свод законов, казна гривна, половцы, царь, держава, скипетр, вотчина по старшинству, несговорчивые, посадник, тысяцкий, слобода, усадьба, берестяные грамоты, хан, пир, пограничная застава

Раздел IV. Русь в борьбе с завоевателями

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана. Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск

Чингисхана и хана Батые на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный

опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской Владимирская Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский. Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаея. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Словарь: Юрта, стойбище, аркан, повсеместно, оборона, положить жизнь, ярлык, яростно, Невская битва, рыцари, баскаки, чадо, лавра, иго, митрополит, заветный, калита, ратник, власть по старшинству, соплеменники мурза, взятки, Юрьев день.

Раздел V. Единое Московское государство

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады. Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1-самозванец. Лжедмитрий 2 Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский. Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов. Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках

Словарь: кровопролитие, высшее духовенство, Избранная Рада, вельможа, Храм Василия Блаженного, казаки, Ермак, Сибирь, династия, самозванец, гарнизон, ополчение, сословия, Соборное уложение, батоги, крепостное право, старообрядчество.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	История – наука о прошлом. Счет лет в истории (повторение)	1
2.	Древняя Русь	9
3.	Древнерусское государство. Киевская Русь	9
4.	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	19
5.	Русь в борьбе с завоевателями	14
6.	Единое Московское государство	18
	Итого	70

4. Требования к уровню подготовки обучающихся за курс 7 класса по истории Отечества

Обучающиеся должны знать:

- ✓ названия древних городов Руси (3-6 названий)
- ✓ основные события периодов
- Киевская Русь
- Крещение Руси
- Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром
- Расцвет культуры Древней Руси
- Раздробленность русских земель
 - ✓ Названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль.
 - ✓ исторические имена (3-5 имён)
 - ✓ главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ пользоваться учебником;
- ✓ соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- ✓ употреблять исторические термины, понятия;
- ✓ пересказывать содержание изучаемого материала;
- ✓ объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:
- влияние образа жизни на развитие ремёсел и торговых отношений, культуры;
- возникновение государства, его структуры, функций;
- развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;
- распада Киевской Руси;
- захватов чужих земель, войн между племенами;
- возвышение и укрепление Московского государства.
 - ✓ описывать:
- образ жизни восточных славян, места расселения;
- отдельных исторических лиц.
 - ✓ пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
 - ✓ пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;
 - ✓ соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
 - ✓ пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
 - ✓ устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
 - ✓ правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
 - ✓ использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни... (Как возникла Золотая Орда? Назови причины упадка Киевской Руси? Объясни, чем занимались купцы, ремесленники, священники?)
 - ✓ устанавливать по вопросам причины:
- возникновения верований на основе явлений природы;
- возникновения разнообразных видов труда;
- возвышения среди племён отдельных личностей;
- возникновения государства;
- крещения Руси, распада Киевской Руси.