

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИШИМБАЙСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»

Принято
решением методического совета
протокол № 1 от 27.08. 2020 г.

Утверждено
приказом Ишимбайского
СУВУ от 28.08.2020 №58

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 11 КЛАССА
Срок реализации 2020-2021 учебный год

Составитель: Рахматуллина А.М.

Ишимбай 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса история, предназначенная для обучающихся 11 общеобразовательного класса, составлена в соответствии с федеральным государственным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, основной образовательной программой среднего общего образования Ишимбайского СУВУ, программой курса история для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы Н.В.Загладин, Ю.А. Петров Ю.А).

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (всего 68 часов) в соответствии с учебным планом. Уровень изучения учебного материала – базовый.

Программа составлена исходя из **следующих целей**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

задач:

- помощь обучающимся в осознании своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формировать у обучающихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- формировать представлений обучающихся о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов;
- закрепить умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- формировать умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

- формировать у обучающихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
- формировать у обучающихся понимания важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- формировать у обучающихся понимания роли социально активной личности в истории;
- формировать у обучающихся понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;
- формировать у обучающихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- выработка у обучающихся восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;
- выработка у обучающихся умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут ему жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение. Россия и мир в начале XX в.

Причины ускорения научно-технического развития в XX в. Основные достижения второго технологического переворота. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи.

Модернизация в странах Европы, США и Японии.

Модели и итоги модернизации конца XIX -начала XX в. Борьба великих держав за рынки, ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов. Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Влияние колониализма на развитие народов Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Особенности развития стран Латинской Америки.

Державное соперничество и Первая мировая война .Причины и характер войны в Европе. Превращение войны в мировую. Боевые действия в1914—1917 гг. и истощение воюющих стран. Революция 1917 г. в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Россия на рубеже XIX –XX вв. Роль государства в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Революция 1905 года. Становление российского парламентаризма. Реформы П.А.Столыпина
Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.

Внешняя политика в начале XX века. Русско-Японская война 1904-1905 года, ее итоги и влияние на общество. Революция 1905-1907 гг., причины, этапы, главные события. Манифест 17 октября 1905 года. Образование политических партий. Вооруженное восстание в Москве.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина.

Культура России в конце XIX – начале XX вв.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Элитарная и народная культура. Развитие системы образования. Россия в Первой мировой войне: конец империи.

Россия в Первой мировой войне. Влияние Первой мировой войны на российское общество. Кризис режима.

Обобщающий урок «Россия и мир в начале XX в», тестирование.

Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами.

Февральская революция 1917 года. Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова.

Переход власти к партии большевиков. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.

Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918-1922 гг.

Гражданская война и интервенция. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». Курс на мировую революцию. Коминтерн. Итоги Гражданской войны.

Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течения. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 1920-е — начале 1930-х гг. Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX — первой половине XX в. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е гг.

Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Причины и предпосылки объединения советских республик. Poleмика о формах объединения. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти.

Индустриализация. Пятилетние планы. Энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Раскулачивание. Установление колхозного строя. Культурная революция. Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия. Конституция 1936 года.

Идеологические основы советского общества и культура в 20-30-х годах. Советская интеллигенция. Мироззренческие основы и пропагандистская направленность

официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП (б)». Повседневная жизнь советских людей. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х годах. Вступление СССР в Лигу наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 года, их последствия. Советско-финляндская война.

Обобщающий урок «Россия и мир между двумя мировыми войнами», тестирование.

Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне.

Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920—1930-е гг.

Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессора, Мюнхенское соглашение и советско-германский Пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940 гг.)

Причины, этапы Отечественной войны. Советское военное искусство. Героизм народа на фронте и в тылу. Этапы Отечественной войны. Советское военное искусство. Героизм народа на фронте и в тылу. Итоги Великой Отечественной войны. Героизм народа на фронте и в тылу. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Создание антифашистская коалиция и итоги Второй мировой войны. СССР в антифашистской коалиции.

Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.

Технологии новой эпохи и развитие индустрии производства знаний. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные процессы в информационном обществе. Этнические процессы в информационном обществе. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». «Холодная война», споры о ее причинах и характере. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

Восстановление экономики. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны. Идеологическая компания в послевоенные годы. Политическая жизнь страны в середине 1950-х годов. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.

Обобщающий урок «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия», тестирование.

Раздел 5. Россия и мир в 1960-1990-е г. г.

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки.

Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской культуры и образования во второй половине XX века. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е гг. Создание социально-

ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е гг. Кризис «общества благосостояния» в конце 1960-х - 1970-е гг. и его проявления.

Неоконсервативная революция 1980-х гг. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточно-европейских странах в начале 1980-х гг. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политики КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х гг. и их итоги.

Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное.

Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Особенности модернизации в Латинской Америке и ее итоги.

Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX века. Элитарная и массовая культура.

Обобщающий урок «Россия и мир в 1960 – 1990-е гг.», тестирование.

Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. Курс на «ускорение». Перестройка и гласность. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Усиление центробежных тенденций в международных отношениях. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия» и ее социальные последствия. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.

Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Международные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе. Российская Федерация и страны Содружества Независимых государств. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

Современная российская культура. Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в Условиях становления информационного общества.

Итоговое тестирование курса «История».

3. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| 1 | Раздел 1. Россия и мир в начале XX в. | 11 |
| 2 | Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами | 12 |
| 3 | Раздел 3. Человечество во второй мировой войне | 7 |
| 4 | Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия | 10 |
| 5 | Раздел 5. Россия и мир в 1960-1990-е гг. | 13 |
| 6. | Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития | 14 |
| 7 | Итоговое тестирование | 1 |
| 8. | Итого: | 68 |

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

Категория «знать/понимать» является содержательной основой требований.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника,

время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; критического восприятия получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих, с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В старшей школе обучающиеся должны научиться:

- осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- понимать ценность образования как средства развития личности.

В области информационно-коммуникативной компетентности обучающиеся должны приобрести умения:

- передавать содержание текста в сжатом и развернутом виде;
- производить информационно-смысловой анализ текста;
- – использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и т.п.);
- создавать краткие, выборочные или полные письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную или прочитанную информацию;
- составлять план, тезисы конспекта;
- владеть монологической речью;
- участвовать в диалоге;
- перефразировать мысль;
- пользоваться различными источниками информации, включая электронные;
- осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы для передачи информации;

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

В области социально-мировоззренческой компетенции обучающиеся должны овладеть умениями:

- формулировать свои взгляды;
- осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную идентичность;
- адаптироваться к жизни социума;
- понимать значение традиций и устоев;
- проявлять свою гражданскую позицию;
- ответственно относиться к выбору профессии.

Календарно- тематическое планирование 11класс

| № п/п | Тема урока | Дата проведения | |
|---|--|-----------------|------|
| | | план | факт |
| Раздел I. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX в. | | | |
| 1. | Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития | | |
| 2. | Модернизация в странах Европы, США и Японии | | |
| 3. | Россия на рубеже XIX-XX вв. | | |
| 4. | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. | | |
| 5. | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. | | |
| 6. | Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина | | |
| 7. | Культура России в конце XIX — начале XX в. | | |
| 8. | Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. | | |
| 9. | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки | | |
| 10. | Первая мировая война. | | |
| 11. | Обобщающий урок «Россия и мир в начале XX в» | | |
| Раздел II. РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | | | |
| 12. | Февральская революция в России 1917 г. | | |
| 13. | Переход власти к партии большевиков | | |
| 14. | Гражданская война и интервенция | | |
| 15. | Завершение Гражданской войны и образование СССР | | |
| 16. | От военного коммунизма к нэпу | | |
| 17. | Советская модернизация экономики. Становление советской культуры. | | |
| 18. | Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР | | |
| 19. | Культура и искусство СССР в межвоенные годы | | |
| 20. | Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны | | |
| 21. | Ослабление колониальных империй | | |
| 22. | Международные отношения между двумя мировыми войнами | | |
| 23. | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. | | |
| 24. | Обобщающий урок « Россия и мир между двумя мировыми войнами» | | |

| Раздел III. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ | | | |
|--|---|--|--|
| 25. | От европейской к мировой войне | | |
| 26. | Начальный период Великой Отечественной войны | | |
| 27. | Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте | | |
| 28. | Коренной перелом в Великой Отечественной войне | | |
| 29. | Коренной перелом в Великой Отечественной войне | | |
| 30. | Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны | | |
| 31. | Причины, цена и значение великой Победы | | |
| 32. | Обобщающий урок «Человечество во второй мировой войне» | | |
| Раздел IV. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ | | | |
| 33. | Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина | | |
| 34. | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС | | |
| 35. | Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. | | |
| 36. | Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. | | |
| 37. | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия | | |
| 38. | Падение мировой колониальной системы | | |
| 39. | «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. | | |
| 40. | «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. | | |
| 41. | Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай | | |
| 42. | Обобщающий урок «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия» | | |
| Раздел V. РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг. | | | |
| 43. | Технологии новой эпохи | | |
| 44. | Становление информационного общества | | |
| 45. | Кризис «общества благосостояния» | | |
| 46. | Неоконсервативная революция 1980-х гг. | | |
| 47. | СССР: от реформ — к застою | | |
| 48. | Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки | | |
| 49. | Развитие гласности и демократии в СССР | | |
| 50. | Кризис и распад советского общества | | |
| 51. | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. | | |
| 52. | Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития | | |
| 53. | Социально-экономическое развитие Индии, исламского | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг. | | |
| 54. | Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» | | |
| 55. | Обобщающий урок «. РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг. | | |
| Раздел VI. РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ | | | |
| 56. | Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия | | |
| 57. | Интеграция развитых стран и её итоги | | |
| 58. | Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. | | |
| 59. | Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. | | |
| 60. | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | | |
| 61. | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации | | |
| 62. | Российская Федерация в начале XXI в. | | |
| 63. | Духовная жизнь России в современную эпоху | | |
| 64. | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы, и государства СНГ в мировом сообществе | | |
| 65. | Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития | | |
| 66. | Россия и складывание новой системы международных отношений | | |
| 67. | Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.. | | |
| 68. | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. | | |

Нормы оценки знаний

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала,

не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы общеобразовательных учреждений «История» 5-11 классы М.: Просвещение 2009 г.
2. Поурочные планы по «Истории России XIX-XX вв.» 11 класс.
3. Порочные планы по «Истории России XIX-XX вв.» 11 класс.
4. Поурочные разработки к учебнику «Россия в XX веке».
5. Уроки «Новейшей истории» О.Ю. Стрелова М.: Экзамен 2006 г.

КИМ

1. Тестовый контроль на уроках истории в 10-11 классах. М.: Русское слово 2005 г.
2. Тесты «История России XX век» 9-11 классы М.: Айрисс- пресс 2004 г.
3. Интерактивные дидактические материалы «История России» 10-11 классы М.: Планета 2011 г.
4. Тесты «История 9-11 классы М.: Дрофа 2001 г.
5. Тестовые задания по Отечественной и всеобщей истории 5-11 классы М.: Просвещение 2002 г.
6. Тесты по истории 5-11 классы М.: Астрель 2005 г.

Дополнительная литература:

1. Гордиенко А.Н. «Краткая история России» М.: Современный литератор, 2002
2. Пособие «История России» Екатеринбург У-Фактория, 2004
3. Пашков Б.Г. «Русь. Россия. Российская империя» М.: ЦентрКом, 1997
4. Самсонов А.И. «400 знаменитых имен и событий из всеобщей и отечественной истории» М.: Дрофа, 2000
5. Энциклопедия «История России часть 1» ;
 - «История России часть 2»
 - «История России часть 3»
 - «Всемирная история часть 1»
 - «Страны. Народы. Цивилизации»
 - «Религии мира часть 1»

