

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИШИМБАЙСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»

Принято
решением методического совета
протокол № 1 от 27.08. 2020 г.

Утверждено
приказом Ишимбайского
СУВУ от 28.08.2020 №58

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ
ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ

Срок реализации 2020-2022и учебный год

Составитель: Комкина С.А.

Ишимбай, 2020

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык как второй иностранный» для обучающихся 5-6 классов общеобразовательного учреждения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; основной образовательной программы ООО Ишимбайского СУВУ; авторской рабочей программы В.Н. Шацких «Рабочие программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений», серия «Dans le monde du français».

При составлении рабочей программы учитывались особые потребности обучающихся с ОВЗ (детей с задержкой психического развития). Для обучающихся данной категории была усилена практическая направленность обучения; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера. Наиболее сложные грамматические темы даются в ознакомительном порядке (выделены курсивом).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1) Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2) Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3) Предметные результаты: во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1. Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- описывать предмет, картинку;
- кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

2. Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3. Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

4. Письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;

5. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

6. В социокультурной сфере:

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;
- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;
- представление об изучаемом иностранном языке - французском - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям франкоговорящих народов;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

2. Содержание программы учебного предмета

Одна из основных задач данного курса – помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры. Серия "Dans le monde du français" знакомит учащихся с французским языком и культурой Франции, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемы, волнующие французскую молодежь.

5 класс

Мои друзья. Французские имена. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Школа. Любимые школьные предметы. Школьные принадлежности. Школьная жизнь.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Франции. Столица Франции. Франция и ее регионы. Названия французских регионов и городов. Франкоязычные страны.

6 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Расписание уроков и организация учёбы во французском колледже. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Престижные профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Париж и его достопримечательности. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Климат. Население. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

5 класс

Раздел, тема	Кол-во часов
Unité I. Введение. Географическое положение Франции. Алфавит. Знакомство с французским речевым этикетом. Особенности французских имён; двойные имена, наличие буквосочетаний во французской письменной речи. Особенности французского произношения. <i>Интонация повествовательных и вопросительных предложений. Конструкция J'aime + глагол.</i>	8
Unité II. Я люблю... <i>Особенности работы с французско-русским словарем.</i>	8

<p>Употребление артикля перед именами существительными (определенный артикль); единственное и множественное число существительных. Особенности произношения: носовые звуки. <i>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Явление сцепления.</i> Общие сведения из физической географии Франции.</p> <p>Приглагольные местоимения 1-го и 2-го лица, единственного числа: je, tu; самостоятельные местоимения moi, toi. Любимые школьные предметы. Отрицание. Я- француз, ты – русский.</p> <p>Глагол- связка; <i>интонация повествовательного и вопросительно го предложения.</i> Знакомство с франкоговорящими странами, название национальности: francais, - e, anglais, - e, allemande, -e, russe, suisse.</p>	
<p>Unité III. Давайте поздороваемся. Франция и регионы.</p> <p>Названия французских регионов и городов. Я люблю, я не люблю что-либо делать. Франкоязычные страны и страна, в которой ты живёшь. Название некоторых европейских стран и их столиц; сведения об административном делении Франции; интонация вопросительного предложения (Tu es de Paris?).</p> <p>Употребление предлога de для обозначения пространственных отношений: Je suis de Paris. <i>Спряжение глаголов I группы (aimer) в настоящем времени; Спряжение глаголов I группы (habiter) в настоящем времени; вопросительный оборот «Est-ce que...?»</i></p>	8
<p>Unité IV. Школьные принадлежности. Об образовании Франции.</p> <p>Изучаемые предметы. Средства массовой информации.</p> <p>Особенности передачи телефонного номера. Дни недели, даты.</p> <p>Названия месяцев. Французские писатели и их произведения.</p> <p>Употребление неопределенного артикля с существительными; безличный оборот + il у a; <i>порядок слов в вопросительном предложении (инверсия); числительные от 1 до 31; особенности написания сложных числительных.</i></p>	9
Резервные уроки	2
Итого	35

6 класс

Раздел, тема	кол-во часов
<p>Unité V. Моя семья.</p> <p>Моё домашнее животное. Межличностные отношения в семье. <i>Описание внешности.</i> Знакомство с французской семьей. О системе образования во Франции. Что или кто у меня есть и чего у меня нет. <i>Интонация при двойном восклицании. Отрицание при помощи союза ni; спряжение глагола avoir.</i></p>	7
<p>Unité VI. Профессии.</p> <p>Выбор профессии. Престижные профессии. Черты характера,</p>	7

распорядок дня. Досуг. Здоровый образ жизни. <i>Который час?</i> (целый час, минуты). Мужской и женский род существительных, обозначающих профессию. <i>Спряжение глаголов I гр. в настоящем времени (travailler); слитный артикль au (a+le). Отличительные особенности возвратных глаголов во франц. языке.</i>	
Unité VII. Париж. Париж и его достопримечательности. Выдающиеся личности Франции. Место жительства: дом, город. Регионы Франции на карте. <i>Слитный артикль des, du; употребление сложных предлогов pres de..., non loin de, интонация перечисления. Счёт этажей во Франции. Парадигма спряжения глаг. I группы (se promener); парадигма спряжения глаг. I группы (admirer); употребление восклицательного наречия que; указательные прилагательные: ce, cet, cette, ces.</i>	7
Unité VIII Известные люди Франции. Различные способы построения вопросительного предложения. Расписание уроков и организация учёбы во французском колледже; сокращение слов во французском языке. <i>Вопросы в разговорной и письменной речи; вопрос к сказуемому, вопрос к дополнению и обстоятельству. Спряжение глагола faire в настоящем времени.</i>	7
Unité IX Город. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Регионы Франции. Пантеон. Повторение грамматических явлений: <i>согласование прилагательных в роде и числе; указательные прилагательные; случаи опущения артикля; вопросительное предложение; обороты: Il y a, se sont, спряжение глаголов. Вопросительные предложения на основе текста (личное письмо)</i>	7
Итого	35