

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИШИМБАЙСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»

Принято
Решением методического совета
протокол № 1 от 27.08. 2020 г.

Утверждено
приказом Ишимбайского
СУВУ от 28.08.2020 №58

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ
Срок реализации 2020-2025 учебный год

Составитель: Комкина С.А.

Ишимбай, 2020

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 5-9 классов общеобразовательного учреждения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы ООО Ишимбайского СУВУ, примерной авторской программы по английскому языку «Предметная линия учебников «Английский в Фокусе» 5-9 классы автора В. Г. Альпакова.

При составлении рабочей программы учитывались особые потребности обучающихся с ОВЗ (детей с задержкой психического развития). Для обучающихся данной категории была усилена практическая направленность обучения; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера. Наиболее сложные грамматические темы даются в ознакомительном порядке (выделены курсивом).

1. Планируемые результаты освоения учебного курса английский язык

Деятельность образовательного учреждения в обучении английскому языку должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **результатов**:

1) Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

2) Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3) Предметные результаты:

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;*
 - *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
 - *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);*
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;*
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание программы учебного предмета**5 класс**

№ п\п	Тема	Содержание
1	Введение. Повторение.	Англоязычные страны. Правила чтения, цвета, алфавит, школьные принадлежности, классно-урочные выражения. Числительные, глаголы места. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета).
2	Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Школа, школьные предметы, любимые предметы, школьная жизнь. Дни недели. Личные местоимения, Present Simple глагол to be. Артикли a/an.
3	Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка.	Страны, национальности, сувениры, англо-говорящие страны, коллекции. Множественное число существительных. Числительные 21-100. Глагол have got. <i>Указательные местоимения.</i>
4	Мой дом – моя крепость.	Дома, комнаты, типичные английские дома, Тадж-Махал. <i>Описание квартиры.</i> Порядковые числительные. <i>Конструкция there is\are.</i> Предлоги места.
5	Межличностные отношения в семье, с друзьями в школе; внешность и характеристики человека.	Твоя семья, члены семьи внешность, характер. Моя спальня. Модальный глагол can. Объектные местоимения. Притяжательные местоимения.
6	Животные со всего света.	Удивительные создания, в зоопарке, мой питомец, посещение ветеринарной лечебницы, из жизни насекомого. <i>Настоящее простое время.</i>
7	Учимся, работаем и отдыхаем.	Распорядок дня, работа, выходные, достопримечательности, солнечные часы. Наречия частотности. <i>Настоящее длительное время.</i>

8	Времена года.	Времена года, месяцы, дни недели, климат, погода, одежда. <i>Времена глагола: Present or Continuous?</i>
9	Особые дни (праздники).	Праздники, день рождения, национальные праздники, кулинария, рецепты. <i>Местоимения some\any</i> . Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
10	Досуг, увлечения, покупки.	Покупки, просмотр фильма, музеи, оживленные места Лондона. Артикли <i>a/an/the</i> . <i>Past Simple</i> . Правильные и неправильные глаголы.
11	Каникулы и их проведение в различное время года.	Планы, погода, одежда, путешествия. <i>Будущее время</i> . Модальный глагол <i>can – can't</i> .

6 класс

№ п\п	Тема	Содержание
1	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.	Твоя семья, члены семьи и родственники. Внешность, характер. Страны, национальности, языки. Удостоверения личности. Глаголы: <i>to be, to have (got)</i> , притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных.
2	Родная страна и страна изучаемого языка.	Мой дом, город, знаменитые улицы. Квартира, жилая комната, улицы, мой район. Предлоги места, предлоги времени, порядковые числительные, <i>сложные числительные</i> .
3	Основы безопасности на улице.	Безопасность на дорогах, способы передвижения, виды транспорта в Англии. Модальный глагол - <i>can</i> .
4	Моя повседневная жизнь.	Повседневная жизнь, рассказ о любимом дне, жизнь подростков в Великобритании и России. Время <i>Present Simple</i> . Развитие монологической речи по теме: «Типичный день». <i>Описание тематических картинок</i> .
5	Праздники.	Время праздников, национальные праздники. Время <i>Present Continuous</i> . Обучение грамматике: <i>специальные вопросы</i> . Словообразование: прилагательные.
6	Досуг и увлечения.	Свободное время, игры, покупка подарка. Структуры <i>Present Simple</i> , словообразование, соединительные предлоги. <i>Обучение письменной речи: письмо другу</i> . Сравнение времен: <i>Present Continuous и Present Simple</i> .

7	Жизнь в прошлом	Повседневная деятельность, знаменитые люди, биография, любимые писатели. Время: Past Simple, правильные и неправильные глаголы, <i>виды предложений в Past Simple, употребление в речи общего и специального вопроса</i> . Порядок слов простого повествовательного предложения.
8	Правила поведения в школе, дома, в лагере, в городе.	Правила пользования, инструкции, приборы, правила поведения в общественных местах. Модальные глаголы: must, mustn't, can, can't, have to. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения простых и сложных прилагательных.
9	Еда.	Меню, кулинария, общепит в Англии, здоровая еда. <i>Время: Present Continuous</i> . Обучение диалогической речи: заказ еды и напитков, приготовление еды. Развитие навыков письменной речи: инструкции, рецепты. <i>Время Present Continuous в значении будущего</i> .
10	Каникулы	Планы, погода, одежда, путешествия. Формы будущего времени, <i>вопросы в Present Simple и Past Simple</i> . Обучение ведению диалога-расспроса. Активизация грамматического материала.

7 класс

№ п\п	Тема	Содержание
1	Образ жизни.	Жизнь в городе и за городом, досуг, достопримечательности, подростки. <i>Сравнение времен: Present Simple и Present Continuous</i> . Should/shouldn't. Образование наречий от прилагательных -ly. Фразовый глагол run.
2	Чтение. Время рассказов.	Книголюбы, литературные жанры, классика, рассказы русских и зарубежных писателей, мифологические герои. <i>Время Past Simple. Конструкция - Used to</i> .
3	Внешность и характер	Хобби, работа, увлечения, внешность и характер. <i>Relative pronouns/adverb. -ed/-ing Participles</i> . Фразовый глагол give.
4	Новости. Об этом говорят и пишут	Новости, журналы, телепередачи, заголовки. Британские журналы для подростков. <i>Время: Past Continuous</i> . <i>Сравнение времен: Past Simple и Past Continuous</i> Фразовый глагол go.
5	Что ждет нас в	Взгляд в будущее, предсказания, электроника, гаджеты, поколение высоких технологий. Музей космоса. Выражение

	будущем?	мнения. Фразовый глагол look. Время Future Simple. <i>Условные предложения 0-1 типов.</i>
6	Отдых. Развлечения.	Отдых, летние лагеря, парки развлечений, компьютерные лагеря, бронирование мест, правила поведения, развлечения в каникулы, тематические парки развлечений. <i>Время Present Perfect.</i> Словообразование прилагательных: -un, -il, -im, -in, -ir.
7	Знаменитости. В центре внимания.	Знаменитости. На вершине рейтингов популярности. Национальные виды спорта, кино, музыка. Фразовый глагол turn. Степени сравнения прилагательных, <i>Сравнение времен: Present Perfect и Past Simple.</i> Словообразование прилагательных: -less, -ful.
8	Окружающая среда. Проблемы экологии.	Окружающая среда, загрязнение, помощники природы, экология, пищевая цепь. Денежные пожертвования, экологический лагерь. Фразовый глагол make. <i>Время Present Perfect Continuous. Question tags.</i>
9	Еда. Время покупок.	Еда, вечеринки, покупки, упаковка. Фразовый глагол take. <i>Сравнение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.</i> Порядок прилагательных в предложении.
10	В здоровом теле – здоровый дух.	Жизнь без стрессов. У врача. Королевская медицинская служба Австралии. Фразовый глагол fall. Возвратные местоимения. Словообразование прилагательных: -ive, -active. <i>Условные предложения 1 типа – повторение.</i>

8 класс

№ п\п	Тема	Содержание
1	Общение.	Взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера. Правила этикета. Персональные данные. Поздравительные открытки, их виды. Фразовый глагол get. Предлоги (dependent prepositions). Степени сравнения прилагательных. Словообразование прилагательных. <i>Система настоящих времен.</i>
2	Еда и покупки.	Способы приготовления еды. Пищевые привычки. Покупки, виды магазинов. Визит на рынок Лондона. Фразовый глагол go. Предлоги (dependent prepositions). <i>Present perfect & Present Perfect Continuous.</i> Порядок прилагательных в предложении. Образование отрицательных прилагательных.

3	Великие умы человечества.	Области науки, великие учёные. Работа и профессии. Стадии в жизни, жизненные события. Фразовый глагол bring. Предлоги (dependent prepositions). <i>Past perfect & Past Perfect Continuous. Past Simple & Past Continuous – сравнение.</i> Словообразование: глаголы.
4	Быть самим собой.	Внешность. Одежда и мода, стили и направления, ткани. Подростковые проблемы. Имидж. Фразовый глагол put. Предлоги (dependent prepositions). <i>Too – enough.</i> Страдательный залог – <i>Passive Voice</i> . Словообразование прилагательных: -il,-im,-in,-ir.
5	Окружающая среда.	Глобальные вопросы. Природные бедствия. Погода. Проблемы окружающей среды. Защита окружающей среды. Фразовый глагол call. Предлоги (dependent prepositions). <i>The Infinitive/ -ing form; used to – get used to.</i> Словообразование существительных от глаголов: -(t)ion, -ance, -ence.
6	Культурный обмен.	Праздники. Проблемы во время отпуска, каникул. Путешествия. Средства транспорта. Фразовый глагол set. Предлоги (dependent prepositions). <i>Косвенная речь.</i> Словообразование существительных: -ness, -ment.
7	Средства массовой информации	Средства массовой информации, коммуникации. Школьное образование. Профессии в СМИ. Фразовый глагол give. Предлоги (dependent prepositions). Модальные глаголы can, must, may. Сложные существительные.
8	Интересы и увлечения	Интересы и увлечения, экстремальные виды спорта. Спорт и спортивное снаряжение. Фразовый глагол take. Предлоги (dependent prepositions). <i>Условные предложения 1-2 тип: if/ when/ unless. Both...and, neither...nor, either...or.</i>

9 класс

№ п\п	Тема	Содержание
1	Celebrations (праздники).	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn”. Предлоги (dependent prepositions). <i>Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.</i> Определительные придаточные

		предложения. Использование прилагательных и наречий в описании.
2	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания).	Жизнь/ Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. <i>Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.</i>
3	See it to believe it (Очевидное, невероятное).	Очевидное-невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. <i>Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений.</i> Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол «make».
4	Technology Современные технологии.	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. <i>Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple),</i> придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”.
5	Art& Literature – Литература и искусство.	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. <i>(Would) prefer/would rather/sooner.</i> Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”.
6	Town& Community – Город и горожане.	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. <i>Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), местоимения с – ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns).</i> Идиоматические

		выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age).
7	Staying Safe Проблемы личной безопасности.	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. <i>Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3). Wishes.</i> Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en).
8	Challenges – Трудности.	Сила духа. Самоопределение. Части тела, повреждения. Риски, правила выживания, туризм. Заявление о приеме на работу, биография. Органы чувств. <i>Косвенная речь (Reported Speech)</i> , местоимения some, any, every. Предлоги (dependent prepositions). <i>Разделительные вопросы (Question Tags)</i> . Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование.

3. Тематическое планирование

5 класс

Раздел, тема	Кол-во часов
Введение. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	12
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	17
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	13
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы	20

экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	25
Итого	105

6 класс

Раздел, тема	кол-во часов
Введение. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	12
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	11
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	11
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	13
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода, условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.	10
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	10
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	38
Итого	105

7 класс

Раздел, тема	кол-во часов
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	11
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	10
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	10
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	11

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.	12
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	12
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	39
Итого	105

8 класс

Раздел, тема	кол-во часов
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	12
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	12
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	12
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	9
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	17
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	11
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	20
Итого	105

9 класс

Раздел, тема	кол-во часов
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	9
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	17
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	17

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	9
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода, условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	17
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	6
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	27
Итого	105