

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИШИМБАЙСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»

Принято
решением методического совета
протокол № 1 от 27.08. 2020 г.

Утверждено
приказом Ишимбайского
СУВУ от 28.08.2020 №58

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ 7 (СПЕЦ.) КОРР. КЛАССА VIII ВИДА
Срок реализации 2020-2021 учебный год

Составитель: Шибанкова Ю.А.

Ишимбай, 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) Ишимбайского СУВУ, программы 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой.

Главная **цель** изучения предмета - поднять на более высокий уровень речевую практику обучающихся за счёт осознания ими основных законов языка.

Задачи грамматики и правописания в старших классах следующие:

- на основании грамматических знаний выработать у школьников орфографические умения и навыки;
- продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса;
- учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений;
- совершенствовать умение пользоваться связной устной и письменной речью;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальной задачей обучения письму и развитию речи в коррекционной школе является коррекция речи и мышления обучающихся, что является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развития мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Содержание учебной дисциплины

Повторение. Предложение

Простые и сложные предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но. Входная контрольная работа. Контрольное списывание по теме «Предложение»

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Контрольный диктант по теме «Состав слова».

Имя существительное. Роль в речи. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Склонение имен

существительных в единственном и множественном числе. Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Контрольный диктант за I полугодие. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Контрольная работа по теме «Местоимение»

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее и будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (-сь). Контрольный диктант по теме «Глагол»

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов с одиночным союзом **и**, союзами, **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении. Контрольный диктант по теме «Предложение».

Повторение

Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний прилагательных, существительных. Склонение личных местоимений. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Итоговый контрольный диктант.

СЛОВАРЬ: антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, тротуар, температура, токарь, тренер, тренировать, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, электричество, экзамен (57 слов).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Повторение. Предложение	11
2	Состав слова	19
Части речи		
3	Имя существительное	22
4	Имя прилагательное	13
5	Личные местоимения	20
6	Глагол	26
7	Предложение	20
8	Повторение	9
	Итого	140

4. Требования к уровню подготовки обучающихся за курс 7 класса

по русскому языку и развитию речи

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Должны уметь</i>	<i>Должны уметь</i>
<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части; - оформлять деловые бумаги по образцам; - пользоваться словарем. 	<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя; - различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц или с помощью учителя; - составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение (с помощью учителя); - участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану; - оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя; - пользоваться словарем с помощью учителя.
<i>Должны знать</i>	<i>Должны знать</i>
<ul style="list-style-type: none"> - главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; - название частей речи, их значение; - наиболее распространенные правила правописания слов; - способы проверки написания гласных и согласных в корне слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам; - название частей речи по опорным таблицам или с помощью учителя; - способы проверки написания гласных и согласных в корне слов (с помощью учителя).

