

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

Согласованы и приняты на заседании
педагогического совета
протокол от «30» августа 2021 года №1



Дополнения и изменения

в основную образовательную программу основного общего
образования федерального государственного бюджетного
профессионального учреждения «Ишимбайское специальное
учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

г. Ишимбай, 2021

Дополнения и изменения в основную образовательную программу основного общего образования

Дополнения и изменения (корректировка) отдельных пунктов и разделов основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом от 28 августа 2020 года № 58.

1. В раздел 1.2.6. «Планируемые результаты внеурочной деятельности» внесены дополнения:

Общеинтеллектуальное направление

«Практическое обществознание»

Личностными результатами освоения учебного предмета являются: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами являются: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение навыками конспектирования, реферирования; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Предметными результатами являются: усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания.

«Компьютерная практика»

Личностными результатами освоения учебного предмета являются: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами являются: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами являются: формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Общекультурное направление

«История и культура Башкортостана»

Личностные результаты изучения курса: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох; складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметные результаты изучения курса: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.; владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план; способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.); готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты изучения курса истории и культура Башкортостана:

освоение первоначальных сведений об историческом пути народов РБ, как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; владение базовым понятийным аппаратом исторического знания; умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения; владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи; первоначальные умения изучать и

систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий; составление, описание важнейших памятников культуры народов Башкортостана, выражение своего отношения к ним; понимание вклада древних народов в культуру.

«Чтение с увлечением»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих качеств и умений: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий: определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач; учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия; - анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения; перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста; анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов; аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты; продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод; пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим, возможно, аудио- видео- сопровождением; в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений: понимание ключевых проблем произведений литературы; понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания; приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; понимание авторской позиции и своё отношение к ней; умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному

тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог, выразительно и эмоционально читать текст; написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой произведений; творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса.

«Калейдоскоп рукоделия»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих качеств и умений: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; стремление внести красоту в домашний быт; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты: самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в творческой и познавательной деятельности; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе работы с изделием; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Предметные результаты: рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства; оценка технологических свойств материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда; распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей; владение методами чтения и способами графического представления технологической информации; применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; сохранение и развитие традиций декоративно-

прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве; сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности.

Духовно-нравственное направление

«Истоки»

Личностные результаты освоения учебного предмета: этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов; умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме; умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета: осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями русского народа; умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметные результаты освоения учебного предмета: познакомиться с особенностями крестьянской одежды; сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду; ознакомить с элементами старинного русского костюма, его функциональным характером; разучить несколько наиболее известных игр (горелки, жмурки, прятки, лапта); разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние стихи; познакомить с пословицами и поговорками о праздниках; воспринять традиции масленичных игр; катание с гор; встреча Масленицы; сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы; нарисовать картинку на тему осенней ярмарки; нарисовать несколько гжельских, хохломских и городецких орнаментов.

Социальное направление

«Школа медиации. Общение без конфликтов»

Личностными результатами освоения учебного предмета являются: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами являются: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение навыками конспектирования, реферирования; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Предметными освоения учебного предмета являются:

к концу обучения курса обучающиеся получают возможность знать: основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации; алгоритм проведения

восстановительной медиации; виды и специфику конфликтов; способы эффективного общения; основные понятия в конфликтологии; способы конструктивного решения конфликтов; основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; приемы активного слушания; к концу обучения курса обучающиеся получают возможность уметь: работать в группе, в коллективе; дифференцировать случаи, подходящие для медиации; анализировать конфликтные ситуации; устанавливать стили разрешения конфликтов; проводить программы примирения; моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации.

«Путь в профессию»

Личностные результаты освоения учебного предмета: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и уметь изменять его; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета: развить самостоятельность; оценить собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; систематизировать, анализировать полученные данные; освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии; понятие о профессиях и о профессиональной деятельности; определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий; выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека; значение творческого потенциала человека, карьеры; о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о рынке труда.

Спортивно-оздоровительное направление

«Спорт для всех»

Личностные результаты освоения учебного предмета являются: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении

поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать в отношениях взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета: планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой деятельностью; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

2. Пункт 2.2.2.12 « Основы духовно-нравственной культуры народов России» дополнен следующим содержанием:

8 класс

Раздел 1 «В мире культуры»

Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. Искусство в жизни современного человека. Величие многонациональной российской культуры. Преобразующая сила искусства.

Раздел 2 «Религия и культура»

Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Культурные традиции буддизма. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурное наследие христианства. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.

Раздел 4 «Нравственные ценности российского народа»

Религия и мораль. Мораль и нравственность. Совесть как всеобщий естественный закон. Правда и ложь. Добро и зло. Милосердие, сочувствие. Совершенствование человека в труде. О дружбе и друзьях. Обобщающий урок по разделу.

Раздел 5 «Твой духовный мир»

Любовь и уважение к Отечеству. Долг, свобода, ответственность. Культура поведения человек. Семья, дом. Семейные традиции.

9 класс

Раздел 1. История религий народов России

Познакомятся с религиями в советский и постсоветский периоды истории России.

Раздел 2. Православие в СССР и современной России

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Православие в СССР. Православие в современной России.

Раздел 3. Ислам в СССР и современной России

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Ислам в СССР. Ислам в современной России.

Раздел 4. Иудаизм в СССР и современной России

История возникновения иудаизма. Возникновение иудаизма. Народ Израиля. Патриархи. «Дарование Торы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Образование Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха Второго храма. Падение Иудейского царства.

Основные понятия и термины: иудаизм, патриархи, диаспора, десять казней египетских, Ковчег Завета, скиния, скрижали, фарисеи, Первый и Второй храмы.

Общая характеристика иудаизма. Семейное воспитание. Семья – центр религиозных традиций и обрядов. Институт брака и семьи одна из высших ценностей. Родители и дети. Еврейское образование. Воспитательная роль синагоги.

Искусство. Архитектура – Эрец-Исраэль древнего и античного периода, архитектура в диаспоре, Израиля. Вклад евреев в мировую архитектуру. Музыка в библейскую и после библейскую эпоху. Зарождение и развитие синагогальной музыки (1 тыс. н. э.). Еврейская музыка средневековья и Ренессанса, в новое время. Еврейские образы и еврейский мелос в мировой музыке. Театр. Вклад евреев в мировой театр. Своеобразие еврейского фольклора и его отражение в памятниках письменности. Словесный фольклор (народное поэтическое творчество). Народные поверья и обрядово-бытовой фольклор. Визуальный фольклор. Музыкальный и хореографический фольклор. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи

Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России.

Раздел 5 Буддизм в СССР и современной России

История возникновения буддизма. Буддизм – древнейшая мировая религия. Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма. Распространение буддизма в Индии, в странах Юго-Восточной и Центральной Азии. Особенности буддизма в Китае и Японии. Буддизм в Тибете и на территории Монголии. особенности буддизма – Гэлуг, дзен-буддизм, лама, сатори, чань-буддизм.

Общая характеристика буддизма. Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддийское духовенство и монашество.

Буддизм в России. Буддизм на территории России.

Быт, обычаи, традиции. Буддийский культ и обряды. Обряды жизненного цикла – свадьба, обряд благословения будущей матери, обряд наречения именем. Похоронные обряды.

Основные понятия и термины: система культовой практики.

Праздники. Буддийские праздники и лунный календарь.

Искусство. Влияние буддийской религии на формирование художественных традиций.

Архитектура – монастыри, храмы-сумэ, субурганы. Скульптура. Живопись.

Буддизм в СССР. Буддизм в современной России.

Раздел 6 Проблемы духовной жизни современной России.

Раздел 7 Проблемы духовно-нравственной культуры народов России.

4. Раздел 2.2.3 «Содержание программ внеурочной деятельности» дополнить следующим содержанием:

Общеинтеллектуальное направление

«Практическое обществознание»

8 класс

Тема 1. Личность и общество

Биологическое и социальное в человеке. Человек и его ближайшее окружение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как динамичная система. Как стать личностью. Межличностные отношения (практический тренинг, решение ситуативных задач по теме).

Тема 2. Духовная сфера

Понятие «Духовная культура». Личность и мораль, образование. Долг и совесть. Практический тренинг. Решение ситуативных задач по разделу.

Тема 3. Экономическая сфера

Экономика: понятие, роль в жизни общества. Экономические системы. Потребности и ресурсы. Экономический рынок. «Семейный бюджет» - практический тренинг. Практический тренинг по содержательной линии. Решение практических задач.

Тема 4. Отклоняющееся поведение и Уголовный Кодекс. Девиантное поведение: предпосылки и причины. Регулирование отклоняющегося поведения уголовным кодексом. Практический тренинг по содержательной линии.

Тема 5. Право в жизни подростка

Правоотношения. Обязанности граждан. Права подростка и их защита. Практический тренинг по содержательной линии в виде построения интеллект-карты. Решение ситуативных задач по содержательной части курса.

«Компьютерная практика»

7-8 классы

Тема 1. Стандартные программы Windows

Общие сведения о программе Блокнот. Редактирование текстовых документов. Перемещение текстовых фрагментов. Копирование текстовых фрагментов. Копирование и перемещение документа.

Общие сведения о программе Microsoft Paint. Создание растровых изображений. Панель инструментов.

Поворот, наклон, отражение. Ввод и оформление текста. Повторяющиеся фрагменты.

Вписанные фигуры. Общие сведения о программе WordPad. Шрифтовое форматирование.

Форматирование абзацев. Обмен данными. Общие сведения о программе Imaging.

Работа с изображениями.

Тема 2. Обработка текстовой информации

Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных, Добавление буквицы и подложки. Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей. Создание списков. Вставка объектов: рисунков, символов, таблиц, формул.

Вставка и редактирование диаграмм. Создание макета. Форматирование разделов, колонок. Использование макросов. Работа со сканированными объектами. Верстка.

Тема 3. Создание документов в OpenOffice.org Writer

Ввод, редактирование, копирование, перемещение текста. Форматирование символов.

Форматирование абзацев. Использование стилей оформления. Создание списков.

Создание таблиц. Поиск и замена по тексту. Проверка орфографии. Тезаурус.

Электронные словари. Использование систем двуязычного перевода. Вставка символов, рисунков, объектов в текст. Верстка многостраничного документа: формат страницы, разделы, колонки, колонтитулы, сноски, оглавление. Экспорт и печать документов.

Подготовка и верстка издания (документа) по выбору (газета, статья, буклет и пр.).

Тема 4. Искусство презентации

Создание презентаций и оперирование их структурой. Векторные рисунки в программе PowerPoint. Копирование и перемещение слайдов. Организационные диаграммы.

Мультимедиа: анимации. Мультимедиа: звук, видео, Macromedia Flash. Оформление презентации. Навигационные компоненты, настройка показа презентации. Использование макросов на языке Visual Basic for applications в презентации PowerPoint. Проведение доклада с использованием презентации PowerPoint. Рекомендации по созданию презентации и проведению доклада. Создание пользовательской оболочки на основе HTML: сборка web-сайта по готовому шаблону, создание собственной презентации.

9 класс

Тема 1. Современные возможности подготовки к итоговой аттестации: индивидуальные образовательные программы, олимпиады, виртуальные лектории и экскурсии, сетевые проекты.

Тема 2 . Структура и содержание контрольных измерительных материалов ГИА по информатике.

Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по информатике. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета «Информатика» в контрольных измерительных материалах для выпускников основной школы.

Комплект контрольных измерительных материалов по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной

работы, экзаменационная работа с инструкцией для обучающихся, ключи, инструкции по проверке и оценке заданий со свободным развернутым ответом).

Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.

Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса информатики основной школы. Задания с развернутым ответом и практические задания, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями со свободным развернутым ответом и практическими заданиями. Типология заданий со свободным развернутым ответом и практических заданий, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности в соответствии с кодификатором.

Тема 3. Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам.

Представление и передача информации. Содержательное обобщение изученного материала по темам: Кодирование информации. Системы счисления. Подходы к измерению информации. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа.

Обработка информации. Содержательное обобщение изученного материала по темам: основы логики, основы алгоритмизации и программирования. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, с открытым ответом и с развернутым ответом.

Основы логики. Логические операции и высказывания. Законы логики. Решение задач на упрощение логических функций и построение таблиц истинности.

Основы алгоритмизации. Понятие алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Примеры построения алгоритмов. Формализация условия задачи. Алгоритмы решения задач (поиск минимума/максимума, сортировка, НОД и НОК, решение квадратного уравнения, обработка цикла и др.)

Языки программирования. Синтаксис и семантика выбранного языка программирования. Сравнение языков программирования.

Этапы решения задачи на компьютере. Среда программирования (на выбор учащегося): типовая структура и инструментальные средства среды. Данные в среде программирования. Описание данных различных типов.

Исполнение алгоритмов. Решение задач. Компьютерный тренинг.

Основные устройства ИКТ, создание и обработка информационных объектов. Содержательное обобщение изученного материала по теме: работа с файлами. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа и открытым ответом.

Проектирование и моделирование. Математические инструменты, электронные таблицы. Содержательное обобщение изученного материала по темам: моделирование и электронные таблицы. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, с развернутым ответом.

Организация информационной среды, поиск информации. Содержательное обобщение изученного материала по теме: возможности сетей. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа.

Компьютерный тренинг по вариантам.

Успешная реализация предлагаемой программы учебного курса «Подготовка к ГИА по информатике» в составе основной образовательной программы ориентирована на существующую информационно-образовательную среду школы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы.

Социальное направление

«Школа медиации. Общение без конфликтов»

8 класс

Тема 1. Знакомство с курсом «Школа медиации»

Вводное занятие. Диагностика: анкета «Мои ожидания»; Методика К.Томаса («Стили разрешения конфликтов»); Тест КОС («Методика изучения коммуникативных и организаторских умений»).

Тема 2. Общение. Структура и средства общения

Позиции в общении. Стили общения. Манипулирование. Дискуссия «Что мешает открытому общению?» Тест «Три Я» (Позиции в общении).

Тема 3. Эмоции и чувства

Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Аффекты. Настроение. Как управлять своим состоянием и как его изменить. Стресс. Трудные ситуации и развитие. Как развивать навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми.

Тема 4. Что такое конфликт?

Основные стили разрешения конфликтов. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликта. Принципы управления конфликтом. Обсуждение результатов Теста К. Томаса. Упражнение «Разногласие».

Тема 5. Механизмы межличностного восприятия

Барьеры в общении. Дискуссия на тему «Что мне помогает и что мешает общению?»

Тема 6. Понятие медиации. История

Что такое восстановительная культура отношений в конфликте. Область применения медиативных технологий. Принципы медиации. Стадии медиации.

Тема 7. Принципы медиации

Ознакомление с основными принципами медиации – беспристрастность, конфиденциальность, добровольность. Какую роль играет каждый принцип в медиации, как использовать в работе данные принципы.

Спортивно-оздоровительное направление

«Спорт для всех»

7 класс

1. Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 30, 40, 50 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, 6x10 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями.

2. Баскетбол

Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка в два шага и прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения. Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения.

3. Волейбол

Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приемы. Прием мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

8 класс

1. Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 60 - 100 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, 6x10 метров, длительный бег 10-12 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями. Длинные кувырки через препятствия высотой 60 см.

2. Баскетбол

Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

3. Волейбол

Прием мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками через сетку. Передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Пионербол».

9 класс

1. Общая физическая подготовка

Упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи; для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты, наклоны, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления. Акробатические упражнения. Кувырки, полет – кувырок вперед с места и с разбега, перевороты. Подвижные игры и упражнения. Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, метание в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 200 м; на 400, 500, 800, 1500 м. Кроссы от 1 до 3 км. Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега.

2. Баскетбол

Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

3. Волейбол

Верхняя передача двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад. Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. Двусторонняя учебная игра. Одиночное блокирование и страховка. Командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры.

4. Раздел 2 пункт 2.3 «Программа воспитания и социализация обучающихся» изменить на «Рабочая программа воспитания» в следующем содержании.

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Ишимбайского СУВУ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы Ишимбайского СУВУ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Приоритетами воспитательной Программы являются: формирование общей культуры личности обучающихся, их успешная социализация в обществе и адаптация на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование ЗОЖ.

Данная Программа будет обеспечивать не только единое воспитательное пространство, но и способствовать формированию социально-позитивной личности, владеющей навыками бесконфликтного общения, способной успешно социализироваться в современном обществе.

Программа включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Анализ воспитательного процесса».

2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание и социализация – это система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность обучающихся, деятельность и общение за пределами школы с учётом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации школьников в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума.

В развитии образовательного пространства Учреждения огромную роль играет взаимодействие с внешними образовательными средами, основанное на системе социального партнерства и направленное формирование умения каждого обучающегося выстраивать социальные отношения, осуществлять профессиональные пробы, заниматься исследовательской и проектной деятельностью на научной базе.

Подписано соглашение о сотрудничестве с одним из ведущих вузов Республики – Башкирским государственным медицинским университетом. В рамках соглашения запланированы совместные мероприятия, направленные на поддержку здоровья детей, профессиональную ориентацию обучающихся.

Привлечены к сотрудничеству: Министерство семьи и социальной защиты населения Республики Башкортостан, Федеральный институт медиации, Филиал ГКУ Юго-восточный межрайонный центр занятости населения по Ишимбайскому району, Республиканский Центр психотерапии и помощи подросткам, Союз женщин Республики Башкортостан, Общественная организация «Общество башкирских женщин».

Учреждение успешно взаимодействует с муниципальными органами и ведомствами по выявлению причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних: КДН и ЗП, ПДН, муниципальным центром психологической помощи «Инсайт», с государственным бюджетным учреждением Республики Башкортостан «Южный межрайонный центр «Семья», отделом образования, комитетом по физкультуре и спорту, комитетом по делам молодежи и т.д. Имеется план совместной работы по профилактике правонарушений и противоправного поведения несовершеннолетних с Отделом МВД России по Ишимбайскому району. Инспектора службы ПДН, специалисты КДН и ЗП, специалисты психологического центра «Инсайт» систематически проводят профилактические встречи с обучающимися.

Система воспитательной работы Учреждения выстраивается в соответствии со следующими принципами:

Процесс воспитания в основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности обучающегося* - неукоснительное соблюдение законности и прав воспитанницы, соблюдения конфиденциальности информации о воспитаннице и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность Учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

- яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации условий, позволяющих сохранить психофизиологическое здоровье обучающихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации;
- *аксиологический принцип* - раскрытие ценностей как сущностных сил личности, ее интеллектуального, нравственного, творческого потенциала и формирует у выпускника законченную устойчивую систему ценностных ориентаций, которая в дальнейшем будет определять его жизненный и профессиональный путь и т.д.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне Учреждения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.3.3. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, **современный национальный идеал личности**, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В основе уклада школьной жизни лежат **базовые общественные ценности**: человек (здоровье, нравственность, знания, труд, творчество, патриотизм, культура); Отечество (гражданственность, гражданская идентичность); земля (природа, человечество).

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, **целью воспитания** является **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель является ориентиром на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника.

Целевые приоритеты воспитания зависят от возрастных особенностей школьников.

Уровень основного общего образования (подростковый возраст): приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Для личностного развития школьника данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Реализация программы воспитания позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу медиа в Учреждении, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду Учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития воспитанниц.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики девиантного поведения школьников.

Работа педагогов по реализации данной программы, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Цель – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, социальной активности обучающихся;
- организация интересных и полезных для личностного развития воспитанницы совместных дел с обучающимися вверенного ему класса; интересных и полезных для личностного развития обучающегося (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с

обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности воспитанницы, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: тренинги на сплочение, походы и экскурсии, внутриклассные праздники и др.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих воспитанницам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением воспитанниц в быту и на производстве, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих воспитанницу в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с воспитателем, с преподающими в его классе учителями, а также – с психологом, социальным педагогом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, колледжа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация обучающегося на участие в жизни класса, учреждения и самоуправления;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения воспитанницы через частные беседы с ней; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в собраниях класса или группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними.

Планируемые результаты

В результате совместной деятельности формируется самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развиваются творческие способности. Создание партнерских отношений позволит лучше узнать воспитанницу, увидеть ее в разных ситуациях, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков.

Модуль «Школьный урок»

Цель: создание доверительных отношений, доброжелательной атмосферы во время урока, использование технологии личностно-ориентированного подхода, уровневой дифференциации, поддержка положительной мотивации к обучению, активизация познавательной деятельности для более полного использования воспитательных возможностей урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (анкетирование обучающихся для выявления доверительных отношений между учителем и обучающимся, индивидуальные беседы с обучающимся, дополнительные занятия);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (ознакомление с Уставом учреждения и другими локальными актами);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (учебно-познавательные игры, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, опора на жизненный опыт, создание проблемных ситуаций, «Мозговая атака»);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (создание определенных воспитательных ситуаций, творческие и креативные задания, активные формы обучения (деловые игры, дискуссии, проектные задания, "мозговой штурм" и др.);
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат воспитанниц командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, нестандартные задания (логические задания, задания на развитие памяти, задания на развитие внимания и т.д.);
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего воспитанницам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты: обучающийся научится творчески мыслить, грамотно работать с информацией, будет коммуникабельным, научится контактировать с представителями различных социальных групп и работать сообща. Приобретёт навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Созданы для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов. Организованы в соответствии с интересами обучающихся, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Направление	Решаемые задачи	Формы реализации направления
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности обучающегося, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	В форме еженедельных занятий внеурочной деятельности, кружков, внеклассные мероприятия поЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы обучающегося, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	В форме еженедельных занятий кружков, курсов внеурочной деятельности, различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе дополнительного образования. Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	В форме еженедельных занятий, кружков, курсов внеурочной деятельности, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	В форме еженедельных занятий кружков, курсов внеурочной деятельности. Участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Разработка учебных проектов и исследовательских работ.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.	В форме еженедельных занятий кружков, курсов внеурочной деятельности. Разработка социально-значимых проектов. Участие в социально-значимой деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений учреждения и семьи в развитии личности обучающегося, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне Учреждения:

- родительский день (День открытых дверей), во время которого родители могут посетить учреждение для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- социальные сети и телефонные переговоры, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по различным социальным вопросам (инспектор ПДН по месту жительства, органы опеки и попечительства по месту жительства, социальные педагоги и психологи Учреждения);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- психологическое сопровождение (просветительская работа, консультативная работа, психолого-педагогическая диагностика).

Планируемые результаты. Родители получают квалифицированную профессиональную помощь в решении конфликтных ситуаций, информацию о способах предотвращения внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с обучающимся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в Учреждении помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Цель - воспитание в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление широких возможностей для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне Учреждения:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива обучающихся, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся старост, представляющих интересы класса (группы) в делах учреждения и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Планируемые результаты. Обучающиеся получают возможность: сформировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим людям; участвовать в решении насущных проблем учреждения; самостоятельно проявлять инициативу; развивать лидерские качества; культурный и коммуникативный потенциал. Приобретут положительный опыт в освоении социальных ролей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Цель – помочь обучающимся сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков (просмотр открытых уроков: всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория», всероссийский образовательный проект «Урок цифры»);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися профессии в рамках профессионального обучения.

Планируемые результаты. Обучающиеся научатся соотносить качества человека и требования профессии, понимать роль труда и правильного выбора профессии, места труда в системе общественных отношений; приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Модуль «Наставничество»

Цель – оказание помощи сотрудникам (обучающимся) в их профессиональном и личностном становлении.

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- взаимодействие обучающихся, один из которых находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого («ученик-ученик» по направлению «успевающий - неуспевающий»);
- взаимодействие «равный - равному», обмен навыками, поддержка друг друга, передача опыта, помощь в проведении тренингов, занятий (ученическое самоуправление: форма наставничества «ученик - ученик» по направлению «равный – равному»);
- консультация, наставничество в мероприятиях, выполняемыми другими воспитанницами или группой воспитанниц, передача опыта, помощь в подготовке праздников, викторин (ученическое самоуправление в классных коллективах; форма наставничества «ученик-ученик» по направлению «лидер - пассивный»);
- координация деятельности ученического самоуправления (Совет старост), содействие внедрению различных социальных, педагогических, психологических практик и методик по самоуправлению, выстраивание взаимодействия между Советом старост и администрацией учреждения (форма наставничества «учитель - ученик» по направлению «куратор Совета старост»);
- консультации в выполняемом проекте или исследовании, помощь в формулировании проблематики, постановки цели, задач работы, в определении плана действий, ожидаемых результатов и критериев эффективности; помощь в оценке рисков, решении текущих проблем; подготовка обучающегося к участию в конкурсах, конференциях, форумах, передача опыта, знания, формирование компетенций (форма наставничества «учитель-ученик», по направлению «куратор-автор индивидуального проекта»);
- поддержка активного обучающегося, привлечение его к участию в учебной и внеучебной деятельности в качестве организатора, соорганизатора или координатора событий (форма

наставничества - «учитель - ученик», по направлению «активный учитель - активный ученик»);

- помощь обучающимся в учебной деятельности, кураторство отстающих по учебным предметам обучающихся, проведение совместно с психологом тренингов и консультации, направленные на раскрытие потенциала обучающихся (форма наставничества - «учитель-ученик», по направлению «активный учитель - пассивный ученик»).

- взаимодействие наставника и молодого педагога (форма наставничества - «коллега - молодой коллега»).

Планируемые результаты: результатом такой организации работы наставников дает высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, формируется самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развиваются творческие способности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с воспитанницами. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения обучающихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Лучший класс года», «Лучший ученик года»).

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (КТД, акции, фестивали и др.);

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

- участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения воспитанницы через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для воспитанницы, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Планируемые результаты. В ходе подготовки общешкольных ключевых дел каждый обучающийся учится самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на обучающегося осуществляется через следующие виды деятельности и формы работы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) в направлении передачи ценностей и духа школы;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее воспитанницам проявить свои фантазию и творческие способности (оформление классного уголка, озеленение класса);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (оформление помещений школы к праздникам, церемониям, оформление тематических стендов к знаменательным датам, юбилеям писателей, ученых, стендов по технике безопасности (неделя информационной безопасности, неделя пожарной безопасности, неделя дорожной безопасности)).
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные пятиминутки у стендов).

Планируемые результаты. Обучающиеся научатся относиться к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, приобретут опыт дел, направленных на пользу своей школе. Данная работа способствует: укреплению сотрудничества обучающихся и учителей, творческой реализации обучающихся, формированию навыков коллективной деятельности, созданию уютной обстановки в школе, улучшению социально-психологического климата в школьном коллективе.

Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный состав обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету «Мы вместе», телевидение «СУВУ lave») наиболее интересных моментов жизни учреждения, популяризацию общешкольных ключевых дел, кружков, секций, различных мероприятий;
- газета для обучающихся, на страницах которой ими размещаются материалы о жизни учреждения; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и

научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых, социальных, нравственных проблем;

- медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий учреждения, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанницам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающегося, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающегося – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются следующие:

- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников** (какова динамика личностного развития обучающихся каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).
- 2. Воспитательная деятельность педагогов** (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с обучающимися деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для воспитанниц детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанниц значимыми взрослыми людьми?).
- 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации** (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией учреждения условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу?).
- 4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации** (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается учреждение – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у учреждения ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательного процесса проводится в конце учебного года согласно нижеприведенным критериям и показателям. Результаты отражаются в Анализе работы школы по итогам учебного года и используются при определении задач и разработки планов воспитательной работы на следующий учебный год.

Критерии и показатели анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающегося каждого класса. **Показатели:** личностный рост. **Инструментарий:** наблюдения, опросники, методика П.В. Степанова «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания».

Критерий: динамика уровня развития классного коллектива. **Показатели:** соответствие таким стадиям развития коллектива как «Алый парус» или «Горящий факел» (по классификации А.Н.Лутошкина). **Инструментарий:** Методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив».

Критерий: положение обучающегося в детском коллективе. **Показатели:** каждый обучающийся принимаем в своем коллективе, ощущает на себе его внимание и заботу.

Инструментарий: наблюдение за межличностным отношением в классном коллективе, методика социометрии.

Критерий: участие класса в общешкольных делах. **Показатели:** системность, качество участия класса в общешкольных делах, включенность всех учащихся класса.

Инструментарий: анализ участия класса в общешкольных делах.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Критерий: психолого-педагогическая и организационно-методическая готовность к выполнению функций развития и воспитания обучающихся в соответствии с целевыми установками программы воспитания, ценностями и традициями школы. **Показатели:** знание основных закономерностей возрастного развития обучающихся, социализации личности, умение строить воспитательную деятельность, направленную на достижение цели воспитания, с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей, готовность к смене позиции прямого воспитания к созданию условий и педагогических ситуаций воспитания. **Инструментарий:** опросники, самоанализ, наблюдение, методика А.И. Григорьевой «Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя».

3. Система управления воспитательным процессом в образовательной организации включает:

3.1. Изучение педагогами нормативно-правовых документов:

- Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959);
- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989г.) с. 2-3
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»" с.8
- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025г. с.9
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)», С изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г., с.10-11
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» от 18 ноября 2013г. №ВК-844/07 с.11-12
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями на 2 июля 2013 года).

3.2. Создание условий для профессионального роста педагогов:

- самообразование (участие в методических объединениях, интернет-сообществах);
- курсовая подготовка;
- учебные семинары;
- вебинары;
- конференции;
- профессиональные конкурсы.

3.3. Поощрение педагогов:

- грамоты, благодарности, благодарственные письма;
- стимулирующие выплаты.

4. Индикаторами ресурсного обеспечения воспитательного процесса являются:

4.1. Материально-техническое оснащение, позволяющее осуществлять учебно-воспитательный процесс:

4.1.1. Кабинеты.

4.1.2. Техническое оборудование.

4.2. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги (педагоги-предметники, заместитель директора по производственной и учебно-воспитательной работе, заведующий учебной частью, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, классные руководители). Учреждение успешно взаимодействует с муниципальными органами и ведомствами по выявлению причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних: КДН и ЗП, ПДН, муниципальным центром психологической помощи «Инсайт», с государственным бюджетным учреждением Республики Башкортостан «Южный межрайонный центр «Семья», отделом образования, комитетом по физкультуре и спорту, комитетом по делам молодежи и т.д. Имеется план совместной работы по профилактике правонарушений и противоправного поведения несовершеннолетних с Отделом МВД России по Ишимбайскому району. Инспектора службы ПДН, специалисты КДН и ЗП, специалисты психологического центра «Инсайт» систематически проводят профилактические встречи с обучающимися.

4.3. Информационные ресурсы представлены библиотечным фондом (учебная, художественная литература, справочная и энциклопедическая литература, печатные и электронные энциклопедии).

5. В раздел 3.1. «Учебный план» внесены изменения:

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, отражает особенности образовательной программы основного общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

Учебный план основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены предметные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, общественно-научные предметы, география, математика и информатика, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана представлены учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, алгебра, физическая культура основы духовно-нравственной культуры народов России, семейное образование.

В Ишимбайском СУВУ для реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования созданы все условия: нормативно-правовая основа, кадровые, материально-технические ресурсы. Разработаны рабочие программы по предметам. Имеются учебники, согласно утвержденному перечню, обеспечивающих реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов на базовом уровне, дополнительная литература для учителя и обучающегося, обеспечивающая реализацию программ.

Учебная нагрузка каждого обучающегося не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки. Общее количество часов в неделю на общеобразовательные предметы в 5 классе составляет 29 часов, 6 классе – 30 часов, 7 классе – 30 часов, 8 классе – 33 часа, 9 классе – 33 часа.

Учебный план общеобразовательной подготовки федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ишимбайское специальное учебно - воспитательное учреждение закрытого типа»

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9а	9б
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	3	2	2	2
	Литература	2	2	1	1	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	0,5	0,5
	Родная литература	1	1	1	1	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	2
	Второй иностранный язык (французский)				1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	4				
	Алгебра			2	3	3	3
	Геометрия			2	2	2	2
	Информатика			1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	2
	Химия				2	2	2
	Биология	1	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	0,5	*		
	Изобразительное искусство	1	1	0,5	*		
Технология	Технология	1	1	1			
Физическая культура и Основы	Основы безопасности				1	1	1

безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности						
	Физическая культура	2	2	2*	2*	2*	2*
Всего часов обязательной части		24	24	25	28	28	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык		1	2	1	1	1	1
Литература		1	1	1	1	1	1
Иностранный язык (английский)		1	1	1	1	1	1
Математика			1				
Алгебра				1			
ОДНКНР		1			1	1	1
Физическая культура		1	1				
Семьеведение				1	1	1	1
Итого		29	30	30	33	33	33
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	36
<i>Внеурочная деятельность</i>		5	4	5	6	6	6

*Третий час физической культуры реализуется в рамках программ внеурочной деятельности

* Предмет «искусство» реализуется в рамках программ дополнительного образования

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-9 классов в порядке, установленном Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма
Родной язык	Тестовая работа
Родная литература	Тестовая работа
Иностранный язык Второй иностранный язык	Контрольная работа Тестовая работа Контроль навыков диалогической и монологической речи Контроль навыков аудирования Контроль техники чтения и письма
Русский язык	Тестовая работа Контрольный диктант с грамматическим заданием Изложение
Литература	Тестовая работа Сочинение
Математика, алгебра, геометрия	Контрольная работа Тестовая работа
История Обществознание	Контрольная работа Тестовая работа

География	Контрольная работа Тестовая работа
Информатика	Контрольная работа Тестовая работа
Физика	Контрольная работа Тестовая работа
Биология	Контрольная работа Тестовая работа Практическая работа
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов Защита реферата
ИЗО	Практическая работа
Музыка	Практическая работа
Технология	Практическая работа Защита реферата, творческого проекта

План внеурочной деятельности

Направление	Название программы	Количество часов в неделю						Всего часов
		5	6	7	8	9а	9б	
Духовно-нравственное	«Истоки»	1						1
Социальное	«Путь в профессию»			1	1	1	1	4
	«Школа медиации. Общение без конфликтов»				1	1	1	3
Обще-интеллектуальное	«Практическое обществознание»				1	1	1	3
	«Компьютерная практика»			1	1	1	1	4
Общекультурное	«История и культура Башкортостана»	1	1	1	1	1	1	6
	«Чтение с увлечением»	1	1	1				3
	«Калейдоскоп рукоделия»	2	2					4
Спортивно-оздоровительное	«Спорт для всех»			1	1	1	1	4
Всего часов		5	4	5	6	6	6	32

6. В раздел 3.1.1. «Календарный учебный график» внесены изменения:

Календарный учебный график Учреждения разработан в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34; ФГОС ООО.

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену.

Режим работы школы: 6-дневная рабочая неделя.

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года

- 31 мая – для 5-8 классов.

- 25 мая – для 9 класса

Продолжительность учебного года:

5-8 классы – 34 учебные недели;

9 классы – 33 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Учебные периоды	Сроки	Количество учебных недель
I триместр	01.09.2021-30.12.2021	16 недель
II триместр	10.01.2022-19.03.2022	10 недель
III триместр	01.04.2022-31.05.2022 – 5-8 кл.	8 недель
	01.04.2022-25.05.2022 - 9 кл.	7 недель

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы в течение учебного года не превышают 30 календарных дней:

- осенние каникулы - 30.10.2021 - 07.11.2021 (9 дней);
- зимние каникулы - 31.12.2021 - 09.01.2022 (10 дней);
- весенние каникулы - 21.03.2022 - 31.03.2022 (11 дней);
- летние каникулы - 01.06.2022 - 31.08.2022 (93 дня).

Государственные праздничные выходные дни:

11 октября – день Республики Башкортостан;

4 ноября – День народного Единства

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник весны и Труда

3 мая – Ураза-байрам

9 мая – День Победы

12 июня - День России

Организация и проведение промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по итогам учебного года в 5-9 классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса согласно календарно-тематическому планированию. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в 9 классе проводится по расписанию, установленным Рособнадзором на 2021/2022 учебный год.

7. Дополнить раздел 3 пунктом 3.1.2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки
Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	сентябрь
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	сентябрь
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	сентябрь
4.	Международный день распространения грамотности	сентябрь
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в учреждении»	сентябрь
6.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	октябрь
7.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	октябрь
8.	День дублёра	октябрь
9.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	октябрь
10.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	ноябрь
11.	День матери в России	ноябрь
12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	ноябрь
13.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	декабрь
14.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	декабрь
15.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	декабрь
16.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	декабрь
17.	Новогодние праздники и каникулы	январь
18.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	январь
19.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	февраль
20.	День российской науки	февраль
21.	Международный день родного языка	февраль
22.	Акция «Письмо солдату!»	февраль
23.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Защитников Отечества	февраль
24.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	февраль
25.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	март
26.	Уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	март
27.	Урок здоровья «О ценности питания»	апрель
28.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	апрель
29.	Классные часы, посвящённые Дню космонавтики	апрель

30.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	апрель
31.	Классные часы о молодёжных субкультурах	апрель
32.	Митинг, посвящённый Дню Победы	май
34.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	май
35.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
36.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	май
37.	Праздник «Последний звонок»	май
38.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	май
39.	Классные часы, посвященные правовому воспитанию	в течение учебного года
Модуль «Классное руководство», «Наставничество»		
40.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	сентябрь-май
41.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	сентябрь
42.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	сентябрь
43.	Составление социального паспорта класса	сентябрь
44.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	сентябрь
45.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в Учреждении»	сентябрь
46.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	октябрь
47.	Акция «Творить добро»	октябрь
48.	День народного единства	ноябрь
49.	Проведение мероприятий на осенних каникулах	ноябрь
50.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	ноябрь
51.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	декабрь
52.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, подготовка поздравлений и т. д.)	декабрь
53.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	декабрь
54.	Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	январь
55.	Классные мероприятия, посвящённые празднику 8 марта	март
56.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	апрель
57.	Гагаринский урок «Космос и мы»	апрель
58.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	апрель
59.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	апрель
60.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	май
61.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	май
62.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	май
63.	Инструктажи по правилам поведения в учреждении, по соблюдению безопасных условий при организации образовательного процесса; Беседы, мероприятия по воспитанию ценностного отношения к здоровью и жизни, законопослушного поведения, направленные на профилактику	В течение учебного года

	правонарушений Подготовка к участию в конкурсах, различных мероприятиях. Индивидуальная работа с обучающимися; Работа с учителями, преподающими в классе; Работа с родителями/законными представителями. В рамках межведомственное сотрудничества организация профилактических бесед и с инспектором ОДН	
Модуль «Школьный урок»		
64.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	сентябрь
65.	Урок безопасности	сентябрь
66.	Нетрадиционные уроки по предметам	сентябрь-май
67.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	сентябрь-май
68.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	сентябрь-май
69.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	октябрь
70.	Всероссийский «Урок Цифры».	октябрь
71.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	октябрь
72.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	декабрь
73.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	декабрь
74.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	февраль
75.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	март
76.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	апрель
77.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	апрель
78.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	апрель
79.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	апрель
80.	Уроки литературы «Читаем книги о войне»	май
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»		
81.	«Истоки»	сентябрь-май
82.	«Путь в профессию»	сентябрь-май
83.	«Школа медиации. Общение без конфликтов»	сентябрь-май
84.	«Практическое обществознание»	сентябрь-май
85.	«Компьютерная практика»	сентябрь-май
86.	«История и культура Башкортостана»	сентябрь-май
87.	«Чтение с увлечением»	сентябрь-май
88.	«Калейдоскоп рукоделия»	сентябрь-май
89.	«Спорт для всех»	сентябрь-май
Модуль «Самоуправление»		
90.	Назначение поручений в классных коллективах	сентябрь

91.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	сентябрь
92.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	сентябрь-май
93.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	сентябрь-май
94.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	сентябрь-май
95.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	сентябрь-май
96.	Участие в общеучилищных мероприятиях	сентябрь-май
97.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	сентябрь-май
Модуль «Профориентация»		
98.	Классный час «Известные люди России»	октябрь
99.	Семь шагов в профессию»	октябрь
100.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	сентябрь
101.	Классный час «Человек в семье»	декабрь
102.	Проведение тематических классных часов по профориентации	сентябрь-май
103.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	сентябрь-май
104.	Участие в профессиональных пробах	сентябрь-май
Модуль «Школьные медиа»		
105.	Участие в создании и наполнении информации для сайта Учреждения	в течение года
106.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	в течение года
107.	Подготовка сценарного материала, нарезка, сборка и монтаж видеороликов	в течение года
108.	Подготовка и выпуск газеты и выпуска новостей Ишимбайского СУВУ	в течение года
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
109.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	сентябрь-май
110.	Оформление классных уголков	сентябрь-май
111.	Трудовые десанты по благоустройству Учреждения	сентябрь-май
112.	Оформление Учреждения к праздничным, календарным датам и событиям	сентябрь-май
Модуль «Работа с родителями»		
113.	Социальные сети и телефонные переговоры, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы	сентябрь-май
114.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	сентябрь-май