

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

Приложение № 4

Рассмотрено педсоветом
(Протокол от 09 октября 2018г. № 3)

Утверждено
приказом Ишимбайского СУВУ
от 15 октября 2018 г. № 191

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ишимбайском СУВУ (далее – Положение) определяет особенности организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ» (далее – учреждение).

1.2. Положение разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письмо образования и науки РФ РФ от 18.03.2014 г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 г. №36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Профессиональное образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

1.4. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – СПО) обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.5. Учреждение создает специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, обеспечение доступа в здания техникума, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.6. Ответственность за создание специальных условий для получения образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ возлагается на администрацию учреждения.

1.7. Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется через следующую модель:

1.7.1. Полная инклюзия – обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ посещают занятия наряду с другими обучающимися и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.

2. Требования к кадровому обеспечению учреждения.

2.1 Педагогические работники учреждения должны знать психолого-физиологические особенности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

3. Требования к доступности зданий и сооружений техникума и безопасному в них нахождению

3.1. Создание безбарьерной среды в учреждении учитывает особенности здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2. В каждом учебном помещении (учебных кабинетах, мастерских, лабораториях и иных помещениях) предусмотрена возможность выделения места, увеличенного по размеру, для обучающегося инвалида по соответствующему виду нарушения здоровья.

3.3. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха.

4. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. В целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся учреждение разрабатывает и реализует адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, ориентированные на решение следующих задач:

- создание в техникуме условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование в техникуме толерантной социокультурной среды.

4.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается учреждением самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей.

4.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничения здоровья, с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

4.4. При проектировании содержания адаптированной образовательной программы особое внимание уделяется описанию способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

4.5 . Все учебные циклы реализуются для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

4.6. В рамках адаптированной образовательной программы реализуется учебная дисциплина «Физическая культура». Учреждение самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ локальным нормативным актом.

4.7. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации

с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебной группе.

4.8. В рамках адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается учреждением самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для прохождения практики обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья не создаются.

4.9. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации учреждение создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценивать достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4.10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается учреждением самостоятельно на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.11. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

4.12. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Введение каких-либо дифференциаций и ограничений в адаптированные образовательные программы в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

5. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения

5.1. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль

учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи для преподавателей и иную деятельность.

5.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

5.3. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

5.4. Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при инклюзивном образовании, включая социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

5.5. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учреждение устанавливает соответствующим локальным актом особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.6. Спортивное оборудование для занятий обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ физической культурой отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

5.7. Учреждение формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.